

Popis předmětu

Zkratka předmětu:	KPG/PGNSA	Strana:	1 / 4
Název předmětu:	Pedagogika pro učitele NŠA		
Akademický rok:	2023/2024	Tisknuto:	26.05.2024 09:34

Pracoviště / Zkratka	KPG / PGNSA			Akademický rok	2023/2024
Název	Pedagogika pro učitele NŠA			Způsob zakončení	Zápočet
Akreditováno/Kredity	Ano, 3 Kred.			Forma zakončení	
Rozsah hodin	Přednáška 1 [HOD/TYD] Seminář 2 [HOD/TYD]			Zápočet před zkouškou	NE
Obs/max	Statut A	Statut B	Statut C	Počítán do průměru	NE
Letní semestr	0 / -	0 / -	0 / -	Min. (B+C) studentů	10
Zimní semestr	1 / -	0 / -	0 / -	Opakovaný zápis	NE
Rozvrh	Ano			Vyučovaný semestr	Zimní semestr
Vyučovací jazyk	Čeština			Počet dnů praxe	0
Volně zapisovatelný předmět	Ano				
Hodnotící stupnice	S\N				
Počet hodin kontaktní					
Automat. uzn. záp. před zk.	Ano v případě předchozího hodnocení 4 nebo nic.				
Periodicita	K				
Nahrazovaný předmět	Žádný				
Vyloučené předměty	Nejsou definovány				
Podmiňující předměty	Nejsou definovány				
Předměty informativně doporučené	KPG/UPNS				
Předměty, které předmět podmiňuje	KPG/9PNSB				

Cíle předmětu (anotace):

Student si osvojí základní vědomosti, dovednosti a postoje v oblasti obecné didaktiky se zaměřením na analýzu vyučovacího procesu. Při práci v malých skupinách získá zkušenosti s kooperativními formami práce, projektovou výukou a zdokonalí své komunikativní kompetence. Porozumí novému paradigmatu pedagogiky v procesu transformačních změn v ČR. Získá znalostní a postojový základ pro další aplikaci pedagogické teorie v oblasti oborových didaktik.

Požadavky na studenta

-Student napíše esej na zadané téma.
-Na konci semestru odvede sumář toho, co se během semestru naučil.(Reflektuje průběžně vlastní činnost na seminářích.)
-Na počátku semestru si zformuluje otázku, na níž nezná odpověď (týká se pojetí vyučovacího procesu), vyhledá odpovědi v časopisech, sepiše souvislý odborný text. Všechny užité zdroje bude patřičně, dle normy v pedagogice, citovat. Sepíše soupis použité literatury.
Při distanční výuce student odevzdá elektronicky esej, dále seznam prostudované literatury a její stručnou anotaci. Zformuluje výzkumnou otázku, týkající se pojetí vyučovacího procesu a vyhledá odpovědi v literatuře.

Obsah

Výuka může být realizována distančně.

Student si osvojí základní vědomosti, dovednosti a postoje v oblasti obecné didaktiky se zaměřením na analýzu vyučovacího procesu. Při práci v malých skupinách získá zkušenosti s kooperativními formami práce, projektovou výukou a zdokonalí své komunikativní dovednosti. Porozumí novému paradigmatu pedagogiky v procesu transformačních změn v ČR. Získá znalostní a postojový základ pro další aplikaci pedagogické teorie v oblasti oborových didaktik.

Přehled témat:

1. Vlastní prekoncepty pojmu vyučování
2. Žákovské prekoncepty pojmu vyučování
3. Vyučovací proces jako systém

4. Možná pojetí vyučovacího procesu
5. Vymezení podmínek pro fungování vyučování orientovaného na dítě
6. Struktura učiva
7. Didaktický cyklus cíle, metody, důkazy o učení, evaluace
8. Cíle výuky
9. Metody výuky
10. Důkazy o učení
11. Evaluace v práci učitele
12. Skupinová dynamika školní třídy
13. Rozprava nad zápočtovou prací

Studijní opory

<https://www.portal.zcu.cz/portal/studium/courseware/kpg/pgnsa>

Garanti a vyučující

- **Garanti:** Doc. PaedDr. Ladislav Podroužek, Ph.D. (100%)
- **Přednášející:** Doc. PaedDr. Ladislav Podroužek, Ph.D. (100%), PhDr. Dagmar Šafránková, Ph.D. (100%)
- **Vede seminář:** Doc. PaedDr. Ladislav Podroužek, Ph.D. (100%), Mgr. et Bc. Lukáš Strouhal, DiS., MBA (100%), PhDr. Dagmar Šafránková, Ph.D. (100%)

Literatura

- **Rozšiřující:** Lukavská, Eva. *Pozor, děti! : (didaktické otázky vyučování orientovaného na dítě)*. 1. vyd. Dobrá Voda : Aleš Čeněk, 2003. ISBN 80-86473-52-X.
- **Doporučená:** Singule, F.:. *Americká pragmatická pedagogika*,.
- **Doporučená:** Skalková, Jarmila. *Obecná didaktika*. Praha : ISV, 1999. ISBN 80-85866-33-1.
- **Doporučená:** Vališová, Alena,; Kasíková, Hana. *Pedagogika pro učitele*. Vyd. 1. Praha Grada, 2008.
- **Doporučená:** Spilková, Vladimíra. *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Vyd. 1. Praha : Portál, 2005. ISBN 80-7178-942-9.
- **Doporučená:** BERTRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha : Portál, 1998. ISBN 80-7178-216-5.
- **Doporučená:** Tonucci, Francesco. *Vyučovat nebo naučit?*. Praha : Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, 1991. ISBN 80-901065-1-X.

Časová náročnost

Všechny formy studia

Aktivita	Časová náročnost aktivity [h]
Vypracování seminární práce v magisterském studijním programu [5-100]	40
Kontaktní výuka	39
Celkem:	79

Hodnotící metody

Odborné znalosti - odborné znalosti dosažené studiem předmětu jsou ověřovány hodnotícími metodami:

Portfolio,

Předpoklady

Odborné znalosti - pro úspěšné zvládnutí předmětu se předpokládá, že je student před zahájením výuky schopen:

no particular prerequisites specified

Znát základní kategorie pedagogiky.

Uvědomit si vývoj pedagogického myšlení s ohledem na vývoj vzdělávání dětí mladšího školního věku.
Znát sociální aspekty dětství.
Chápat pojetí, smysl a základní orientaci primárního vzdělávání.

vysvětlit klíčové pedagogické pojmy

popsat základní metody pedagogického výzkumu

vysvětlit historické souvislosti vývoje pojetí dítěte a předškolního vzdělávání

vysvětlit principy osobnostně orientovaného modelu předškolní výchovy

charakterizovat současnou organizaci předškolního vzdělávání

popsat základní principy vybraných alternativních pedagogických směrů v předškolním vzdělávání

charakterizovat potřeby předškolního dítěte

Odborné dovednosti - pro úspěšné zvládnutí předmětu se předpokládá, že student před zahájením výuky dokáže:

Aplikovat znalosti o základních kategoriích pedagogiky do praxe v kontextu primárního vzdělávání.

- konspektovat pedagogickou literaturu
- prezentovat poznatky získané v literatuře v psané i mluvené formě

Vyučovací metody

Odborné znalosti - pro dosažení odborných znalostí jsou užívány vyučovací metody:

Přednáška s aktivizací studentů,
Kooperativní výuka,
Samostudium,
Samostatná práce studentů,

Odborné dovednosti - pro dosažení odborných dovedností jsou užívány vyučovací metody:

Diskuse,
Samostudium,
Analyticko-kritická práce s textem,

Výsledky učení

Odborné znalosti - po absolvování předmětu prokazuje student znalosti:

1. Student získá základní pojmy vážící se ke konceptu vyučovací proces. Porozumí jim, je schopen je používat při vysvětlování jevů, které se odehrávají v pedagogické realitě. Rozliší tak pojetí vyučování : demokratické, orientované na žáka, konstruktivistické od pojetí autokratického, orientovaného na učitele a učivo, transmisivního. 2. Student porozumí vývoji pohledů na pojetí vyučovacího procesu v historickém kontextu. Jeden z reformních či alternativních proudů prozkoumá do hloubky (na základě studia literatury) a je schopen o něm s porozuměním hovořit veřejně. 3. Prozkoumá svůj vlastní prekoncept pojmu vyučovací proces. Objeví jeho znaky a zjistí k jakému pojetí vyučování se nejvíce blíží. Pokusí se pohlédnout na koncept vyučování i z jiných úhlů pohledu nežli je mu vlastní. Uvažuje o vlastních postojích k jednotlivým podobám pojetí vyučovacího procesu. 4. Porozumí vývoji názorů na vyučovací proces v posledních 20-ti letech v ČR. Spojí si tento vývoj s transformační proměnou, která právě probíhá. Porozumí základním kurikulárním dokumentům. 5. Porozumí pojetí formulace výstupů (cílů) v RVP. Vytvoří vlastní přípravu vyučovací hodiny, v níž bude cíl vyučovací jednotky formulován s oporou o teorii zaměřenou na žákův rozvoj. 6. Seznámí se z variantami možného hodnocení ve vyučování. Sam sepiše slovní hodnocení pro pozorovaného žáka (jeden vyučovací den) a zhodnotí, zda toto hodnocení odpovídá kritériím efektivního slovního hodnocení

Pochopit základní kategorie pedagogiky s ohledem na primární vzdělávání.

Znát vyučovací proces a jeho složky.

Pochopit vyučovací proces v historickém kontextu s ohledem na primární vzdělávání.

Uvědomit si vlastní prekoncepty na vyučovací proces.

Vymezit cíle a výstupy vyučování.

Hodnotit vyučovací proces.

Odborné dovednosti - po absolvování předmětu prokazuje student dovednosti:

Aplikovat vybrané teorie vyučování do výuky v primární škole (behaviorální, humanistické, kognitivní přístupy).

Schopnost posoudit školní zralost a připravenost žáků na školní docházku.

Diagnostikovat a hodnotit žáka ve vyučování.

Předmět je zařazen do studijních programů:

Studijní program	Typ stud.	Forma stud.	Obor	Etapa	V.st.pl.	Rok	Blok	Statut	D.roč.	D.sem.
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Prezenční	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	13	2023	Povinné předměty	A	2	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Prezenční	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	19	2023	Povinné předměty	A	2	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Kombinovaná	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	19	2023	Povinné předměty	A	2	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Prezenční	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	18	2023	Povinné předměty	A	2	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Kombinovaná	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	18	2023	Povinné předměty	A	2	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Prezenční	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	17	2023	Povinné předměty	A	2	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Kombinovaná	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	12	2023	Povinné předměty	A	2	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Prezenční	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	16	2023	Povinné předměty	A	2	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Kombinovaná	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	16	2023	Povinné předměty	A	2	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Prezenční	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	15	2023	Povinné předměty	A	2	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Kombinovaná	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	15	2023	Povinné předměty	A	2	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Kombinovaná	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	14	2023	Povinné předměty	A	2	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Kombinovaná	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	17	2023	Povinné předměty	A	2	ZS