

Popis předmětu

Zkratka předmětu:	KPG/PPS1S	Strana:	1 / 4
Název předmětu:	Pedagogická praxe souvislá 1. stupeň		
Akademický rok:	2023/2024	Tisknuto:	27.05.2024 17:46

Pracoviště / Zkratka	KPG / PPS1S			Akademický rok	2023/2024
Název	Pedagogická praxe souvislá 1. stupeň			Způsob zakončení	Zápočet
Akreditováno/Kredity	Ano, 10 Kred.			Forma zakončení	Kombinovaná
Rozsah hodin	Seminář 7 [TYD/SEM]			Zápočet před zkouškou	NE
Obs/max	Statut A	Statut B	Statut C	Počítán do průměru	NE
Letní semestr	12 / -	0 / -	0 / -	Min. (B+C) studentů	10
Zimní semestr	0 / -	0 / -	0 / -	Opakovaný zápis	NE
Rozvrh	Ano			Vyučovaný semestr	Zimní, Letní
Vyučovací jazyk				Počet dnů praxe	0
Volně zapisovatelný předmět	Ano				
Hodnotící stupnice	S\N				
Počet hodin kontaktní	0				
Automat. uzn. záp. před zk.	Ano v případě předchozího hodnocení 4 nebo nic.				
Periodicita	K				
Nahrazovaný předmět	Žádný				
Vyloučené předměty	Nejsou definovány				
Podmiňující předměty	Nejsou definovány				
Předměty informativně doporučené	Nejsou definovány				
Předměty, které předmět podmiňuje	Nejsou definovány				

Cíle předmětu (anotace):

Souvislou praxi absolvují studenti závěrečných ročníků s cílem navázat předchozí přípravu, na znalosti získané v didaktikách, v pedagogice, v psychologii. Hlavním cílem praxe je dovednosti a kompetence automatizovat, upevňovat a dále prohlubovat v časovém horizontu sedmi týdnů (po celou dobu učí, vede sám třídu, na výuku se připravuje a vypracovává písemné přípravy). Praxe je završením celého studia, měla by být komplexním vyústěním studentova rozvoje a přípravou na pracovní dráhu učitele na 1. stupni ZŠ.

Studenti pod vedením zkušených učitelů z praxe (školu si vybírá student sám) budou své znalosti a dovednosti prověřovat a prohlubovat je. Poznají a zažijí komplexně celý chod školy, zapojí se aktivně do organizace vyučování, do administrativy, budou komunikovat s rodiči. Během praxe navštíví družinu, zažijí chod jídelny, školní knihovny, navštíví a komunikují s ředitelem školy, účastní se školní porady, je přítomen na metodických poradách, drží dozor a účastní se několika vybraných hodin na druhém stupni ZŠ. Student znovu prochází třídní a školní dokumentaci, seznamuje se s legislativou a své znalosti upevňuje.

Během praxe zdokonalují studenti své pedagogické postupy, objeví nové způsoby motivace, hodnocení, sebehodnocení, metod a organizačních forem práce. Z odučených hodin vybírají vhodné a kvalitní podklady do závěrečného studentského portfolia, které budou představovat u SZS. Vložené materiály analyzují, popisují a vhodně reflektují.

Na závěr praxe jsou studenti schopni reflektovat svoji činnost, uvědomovat si svůj pokrok, vyhodnocují své plánované profesní cíle.

Požadavky na studenta

Student předloží garantovi předmětu potvrzení o absolvování praxe, hodnocení učitele praxe a zpracované studentské portfolio, které následně obhájí při vedené diskuzi. Součástí zápočtu je předložení a obhájení portfolia spolu s komplexní reflexí souvislé praxe.

Student prokáže, že je schopen komplexně reflektovat prožitou praxi.

Doporučený obsah portfolia

- vlastní životopis,
- plán osobního a profesního rozvoje,

- soubor vybraných didaktických příprav, realizovaných na praxi,
- plánování výuky,
- prostředí pro učení,
- procesy učení,
- hodnocení práce žáků,
- reflexe výuky,
- rozvoj školy a spolupráce s kolegy,
- spolupráce s rodiči a širší veřejností,
- seznam prostudované literatury a konspekt jedné vybrané publikace.

Obsah

1. Pedagogická praxe ve vybraných ZŠ, seznámení se školním prostředím školy, s organizací ve třídě, pravidly hodnocení, školním řádem a s prací třídního učitele.
2. Pozorování průběhu pedagogického procesu, vedení pedagogického deníku, orientace v pedagogické terminologii.
3. Příprava na vyučovací hodinu: kritéria pro sestavení komplexní přípravy, návaznost na ŠVP školy, využívání tematického plánu.
4. Práce s žáky se specifickými poruchami učení a chování, práce s žáky mimořádně nadanými.
5. Využívání popisného jazyka. Komunikace s žákem a s rodiči žáků.
6. Rozšiřující dokumentace třídního učitele, dokumenty ředitele školy.
7. Analýza pozorovaných jevů, propojení praktické a teoretické stránky (motivace, metody, formy, hodnocení, sebehodnocení, klima, ...).
8. Prvky kooperace ve výuce, projektová metoda. Využívání mezipředmětových vazeb a integrované tematické výuky.
9. Mimoškolní aktivity, zájmové útvary, pedagogické rady a další setkávání učitelského sboru.
10. Reflexe vlastního citění, vnímání, myšlení a potřeb.
11. Závěrečná rozprava a zhodnocení praxe, hodnocení pozitiv a negativ.
12. Diskuse nad průběhem sestavování portfolia k SZZ, využití materiálů z praxe do portfolia.

Studijní opory

Studentům jako on-line opora slouží interaktivní e-learningový kurz LMS Moodle:
<https://phix.zcu.cz/moodle/course/view.php?id=4573>

Garanti a vyučující

- **Garanti:** PhDr. Daniela Nováková, Ph.D. (100%)
- **Vede seminář:** PhDr. Daniela Nováková, Ph.D. (100%), Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D. (100%)

Literatura

- **Doporučená:** Korthagen, F. A. J. *Jak spojit praxi s teorií : didaktika realistického vzdělávání učitelů*. 1. vyd. Brno : Paido, 2011. ISBN 978-80-7315-221-5.
- **Doporučená:** Petty, Geoffrey. *Moderní vyučování*. 6., rozš. a přeprac. vyd. Praha : Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0367-4.
- **Doporučená:** Tomková, Anna. *Portfolio v perspektivě reflektivně pojatého vzdělávání učitelů*. Karolinum, 2018.
- **Doporučená:** TRUNDA, J. *Profesní portfolio učitele: Soubor metod k hodnocení a sebehodnocení*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. ISBN 978-80-87063-62-0.
- **Doporučená:** SYSLOVÁ, Zora, Michaela PÍŠOVÁ, Veronika RODOVÁ, Lucie GRŮZOVÁ a Hana STADLEROVÁ. *Profesní portfolio v přípravném vzdělávání učitelů mateřských škol a 1. stupně základních škol*. 2018.
- **Doporučená:** Slavík, J., Hajerová-Mullerová, L., Soukupová, P. et al. *Reflexe a hodnocení kvality výuky*. Plzeň: Západočeská univerzita, 2019.

Časová náročnost

Všechny formy studia

Aktivity	Časová náročnost aktivity [h]
Praktická výuka [vyjádření počtem hodin]	160

Projekt individuální [40]	40
Kontaktní výuka	10
Vypracování seminární práce v magisterském studijním programu [5-100]	50
Celkem:	260

Hodnotící metody

Odborné dovednosti - odborné dovednosti dosažené studiem předmětu jsou ověřovány hodnotícími metodami:

- Reflexe průběhu a výstupů souvislé praxe.
- Obhájení portfolia.

Obecné způsobilosti - obecné způsobilosti dosažené studiem předmětu jsou ověřovány hodnotícími metodami:

Demonstrace dovedností (praktická činnost),

Předpoklady

Odborné znalosti - pro úspěšné zvládnutí předmětu se předpokládá, že je student před zahájením výuky schopen:

zhodnotit své dosavadní představy o chodu prvního stupně základní školy a o organizaci vzdělávání v ČR
 vymezit základní strukturu RVP ZV
 jmenovat základní dokumentaci třídního učitele

Odborné dovednosti - pro úspěšné zvládnutí předmětu se předpokládá, že student před zahájením výuky dokáže:

pozorovat dění ve třídě, zapisovat svá pozorování
 sestavit přípravu na vyučovací hodinu na základě didaktické a oborově didaktické průpravy předchozích praxí
 konzultovat pozorované jevy s učitelem praxe
 používat aktivizační metody, různé organizační formy, rozmanité hodnocení práce žáků
 komunikovat se svými kolegy nad realizovanou praxí, komunikovat s rodiči žáků
 organizovat mimoškolní aktivity a zájmovou činnost

Vyučovací metody

Odborné dovednosti - pro dosažení odborných dovedností jsou užívány vyučovací metody:

Studijní praxe,
 vytváření reflektivních dovedností,
 vyhodnocování nástrojů a následně strukturované reflexe včetně využití Metodiky 3A v dokumentačních záznamech reflexe výuky

Obecné způsobilosti - pro dosažení obecných způsobilostí jsou užívány vyučovací metody:

Studijní praxe,

Výsledky učení

Odborné dovednosti - po absolvování předmětu prokazuje student dovednosti:

Student plánuje a realizuje výuky
 Student vytváří prostředí pro aktivní učení
 Student reguluje procesy učení žáků
 Student hodnotí a reflektuje práci žáků
 Student reflektuje výsledky výuky
 Student se podílí se na rozvoji školy a spolupráci s kolegy
 Student komunikuje a spolupracuje s rodiči a širší veřejností
 Student plánuje svůj další profesní rozvoj a nastavuje kritéria jeho dosahování

Předmět je zařazen do studijních programů:

Studijní program	Typ stud.	Forma stud.	Obor	Etapa	V.st.pl.	Rok	Blok	Statut	D.roč.	D.sem.
Učitelství pro 1. stupeň základní školy	Magisterský	Kombinov	Učitelství pro 1. stupeň	1	2022	2023	Pedagogická praxe	A	5	LS
Učitelství pro 1. stupeň základní školy	Magisterský	Kombinov	Učitelství pro 1. stupeň	1	2021	2023	Pedagogická praxe	A	5	LS
Učitelství pro 1. stupeň základní školy	Magisterský	Kombinov	Učitelství pro 1. stupeň	1	2023	2023	Pedagogická praxe	A	5	LS
Učitelství pro 1. stupeň základní školy	Magisterský	Prezenční	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	2020	2023	Pedagogická praxe	A	5	LS
Učitelství pro 1. stupeň základní školy	Magisterský	Prezenční	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	2022	2023	Pedagogická praxe	A	5	LS
Učitelství pro 1. stupeň základní školy	Magisterský	Prezenční	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	2021	2023	Pedagogická praxe	A	5	LS
Učitelství pro 1. stupeň základní školy	Magisterský	Prezenční	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	2023	2023	Pedagogická praxe	A	5	LS