

Popis předmětu

Zkratka předmětu:	KPG/SPPD	Strana:	1 / 3
Název předmětu:	Speciální pedagogická praxe		
Akademický rok:	2023/2024	Tisknuto:	28.05.2024 15:40

Pracoviště / Zkratka	KPG / SPPD			Akademický rok	2023/2024
Název	Speciální pedagogická praxe			Způsob zakončení	Zápočet
Akreditováno/Kredity	Ano, 1 Kred.			Forma zakončení	
Rozsah hodin	Seminář 13 [DNU/SEM]				
Obs/max	Statut A	Statut B	Statut C	Zápočet před zkouškou	NE
Letní semestr	0 / -	0 / -	0 / -	Počítán do průměru	NE
Zimní semestr	0 / -	0 / -	0 / -	Min. (B+C) studentů	10
Rozvrh	Ano			Opakovaný zápis	NE
Vyučovací jazyk	Čeština			Vyučovaný semestr	Zimní, Letní
Volně zapisovatelný předmět	Ano			Počet dnů praxe	0
Hodnotící stupnice	S N				
Počet hodin kontaktní					
Automat. uzn. záp. před zk.	Ano v případě předchozího hodnocení 4 nebo nic.				
Periodicita	K				
Nahrazovaný předmět	Žádný				
Vyloučené předměty	Nejsou definovány				
Podmiňující předměty	KPG/SPPC				
Splnit všechny podmiňující předměty před zápisem				NE	
Předměty informativně doporučené	KPG/SPPC				
Předměty, které předmět podmiňuje	Nejsou definovány				

Cíle předmětu (anotace):

Kurz "Speciálně pedagogická praxe A" je určen studentům certifikátového studia Speciální pedagogika. Cílem kurzu je seznámit studenty s vybranými speciálně pedagogickými školskými pracovišti. Student si osvojí základní vědomosti, dovednosti a postoje v oblasti speciální pedagogiky se zaměřením na analýzu procesu vzdělávání žáků se speciálními potřebami.

Požadavky na studenta

Podmínkou pro udělení zápočtu je 100% docházka na vybraném pracovišti speciálně pedagogické praxe (včetně programem vyžadované účasti na skupinových supervizích a organizačních setkáních). V případě, že se student nemůže z vážných důvodů praxe v některých z termínů účastnit, omlouvá se instruktorovi praxe, se kterým také dohodne náhradní termín pro výkon praxe. Po ukončení Speciálně pedagogické praxe B, je organizováno závěrečné supervizní kolokvium k praxi, které vede vyučující speciálně pedagogické praxe. Na tomto setkání předkládá každý student souhrnné zprávy z praxe, k nimž je vedena formou kolokvia krátká rozprava. Souhrnné zprávy z praxe zakládá student do svého studijního portfolia. Student absolvování praxe dále dokládá vyplněným a potvrzeným záznamovým arch z praxe, hodnocení studentova počínání ze strany instruktora praxe.

Obsah

Předmětem praxe je pokračování v praktické činnosti pod dohledem na studentem vybraném speciálně pedagogickém pracovišti.

- Individuální práce s člověkem s mentálním či kombinovaným postižením v programu volnočasových aktivit ZKUSME TO v organizaci Společnost pro podporu lidí s mentálním postižením o.s. ? Okresní organizací v Plzni. Student se po úvodním školení stává asistentem člověku s mentálním či kombinovaným postižením. Prostřednictvím setkávání mu umožňuje kontakt s populací bez postižení, nácvik sociálních dovedností a pomáhá mu věnovat se koníčkům, kterým by se bez jeho(jí) pomoci mohl věnovat jen velmi obtížně.
- Programy ?Individuální doučování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí? Mentoring mladistvého ze sociálně znevýhodněného prostředí? realizovaného Společností Tady a Teď, o.p.s. V rámci programu jsou studenti seznámeni s problémy těchto dětí a mládeže ve výchovně vzdělávacím procesu a nabízí možnost blíže poznat specifika jejich rodinného prostředí. Pro děti je doučování nenahraditelnou součástí přípravy do školy. Program doučování v rodinném prostředí či program Mentoring vede děti a mládež k větší motivaci, dlouhodobějšímu zájmu a tedy i k lepším výsledkům.

3. Projekt ?MODRÁSEK? je určen dětem s tělesným, mentálním nebo kombinovaným postižením nebo s poruchami autistického spektra ve věku do 15 let (dále jen klient) a jeho cílem je umožnit těmto dětem účastnit se volnočasových aktivit, zájmových kroužků, příměstských táborů či jiných aktivit poskytovaných organizací Motýl o.s. Student působí v projektu jako osobní asistent klienta. Spolu s klientem se účastní předem dohodnutých aktivit, popř. dalších akcí pořádaných o.s. Motýl. Povinností každého asistenta je vést dokumentaci zaznamenávající průběh konkrétního programu a napsat závěrečnou reflexi. Před samotným zahájením praxe je student odborně zaškolen (poskytování první pomoci, přístup a komunikace s klienty se zdravotním postižením, zpracovávání dokumentace), je mu poskytována metodická podpora a každý se v průběhu programu účastní 3 setkání supervizního charakteru. Po ukončení programu dostává student osvědčení o absolvování praxe v programu. Praxe má dotaci 3 hodin týdně po dobu celého semestru. V průběhu praxe má student možnost kdykoliv požádat vyučující praxe o konzultaci.

Studijní opory

Garanti a vyučující

- **Garanti:** Doc. PaedDr. Marie Kocurová, Ph.D. (100%)

Literatura

- **Doporučená:** Pokorná, Věra. *Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení : rozvoj vnímání a poznávání*. Praha : Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-350-5.
- **Doporučená:** Mertin, Václav. *Individuální vzdělávací program pro zdravotně postižené žáky*. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-033-4.
- **Doporučená:** Vítková, Marie. *Integrativní speciální pedagogika : integrace školní a sociální*. Brno : Paido, 2004. ISBN 80-7315-071-9.
- **Doporučená:** Pipeková, Jarmila. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno : Paido, 1998. ISBN 80-85931-65-6.
- **Doporučená:** Lang, Greg; Berberich, Chris. *Každé dítě potřebuje speciální přístup : vytváření integrovaných a inkluzivních tříd*. Praha : Portál, 1998. ISBN 80-7178-144-4.
- **Doporučená:** Kopřiva, Karel. *Lidský vztah jako součást profese : psychotherapeutické kapitoly pro sociální, pedagogické a zdravotnické profese*. Praha : Portál, 1997. ISBN 80-7178-150-9.
- **Doporučená:** Kutálková, D. *Logopedická prevence*. Portál, Praha, 1996.
- **Doporučená:** Švarcová, Iva. *Mentální retardace : vzdělávání, výchova, sociální péče*. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-506-7.
- **Doporučená:** Šebek, Michael. *Neklidné děti a jejich výchova*. Praha : Státní pedagogické nakladatelství, 1990. ISBN 80-04-23643-X.
- **Doporučená:** Prekopová, Jiřina. *Neklidné dítě : Rádce pro zneklidněné rodiče*. Praha : Portál, 1994. ISBN 80-7178-019-7.
- **Doporučená:** Květoňová-Švecová, Lea. *Oftalmopedie*. Brno : Paido, 2000. ISBN 80-85931-84-2.
- **Doporučená:** Monatová, Lili. *Pojetí speciální pedagogiky z vývojového hlediska*. Brno : Paido, 1996. ISBN 80-85931-20-6.
- **Doporučená:** Zelinková, Olga. *Poruchy učení*. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-481-8.
- **Doporučená:** Hadj Moussová, Z. *Postoje učitelů k integraci postižených dětí do ZŠ, čas. Speciální pedagogika roč. č. 6*. 1996.
- **Doporučená:** Kocurová, M. *Postoje učitelů k integraci žáků se zdravotním postižením do běžných škol. Konference "Integrace znamená doby"*. Praha, 1996.
- **Doporučená:** Vágnerová, Marie; Moussová, Zuzana; Štech, Stanislav. *Psychologie handicapu : [Určeno pro posl. pedagog. fak.]*. Praha : Karolinum, 1992. ISBN 80-7066-582-3.
- **Doporučená:** Vágnerová, Marie. *Psychologie problémového dítěte školního věku*. Praha : Karolinum, 1997. ISBN 80-7184-488-8.
- **Doporučená:** Vágnerová, M. *Psychopatologie mpro pomáhající profese*. Portál, 1999.
- **Doporučená:** Spousta, J. *Speciální pedagogická diagnostika etopedická*.
- **Doporučená:** Kocurová, Marie. *Specifické poruchy učení a chování*. V Plzni : Západočeská univerzita, 2000. ISBN 80-7082-705-X.
- **Doporučená:** Úlehla, Ivan. *Umění pomáhat : učebnice metod sociální praxe*. Praha : Sociologické nakladatelství, 1999. ISBN 80-85850-69-9.
- **Doporučená:** Černá, M. *Základy psychopedie*. UK Praha, 1995.
- **Doporučená:** Novosad, Libor. *Základy speciálního poradenství : struktura a formy poradenské pomoci lidem se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním*. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-197-5.

Časová náročnost**Všechny formy studia**

Aktivita	Časová náročnost aktivity [h]
Projekt individuální [40]	20
Praktická výuka [vyjádření počtem hodin]	26
Příprava prezentace (referátu) [3-8]	10
Celkem:	56

Hodnotící metody

Odborné znalosti - odborné znalosti dosažené studiem předmětu jsou ověřovány hodnotícími metodami:

Portfolio,
Individuální prezentace,

Předpoklady

Odborné znalosti - pro úspěšné zvládnutí předmětu se předpokládá, že je student před zahájením výuky schopen:

základní orientovanost ve speciálně pedagogické problematice a systému školských a sociálních zařízení pro osoby s postižením

Vyučovací metody

Odborné znalosti - pro dosažení odborných znalostí jsou užívány vyučovací metody:

Klinická praxe pod dohledem,
Prezentace práce studentů,
Diskuse,

Výsledky učení

Odborné znalosti - po absolvování předmětu prokazuje student znalosti:

studenti v tomto certifikátovém studiu získají kompetence, znalosti a dovednosti ve vybraných speciálně pedagogických školských pracovištích. Studenti si osvojí základní vědomosti, dovednosti a postoje v oblasti speciální pedagogiky se zaměřením na analýzu procesu vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Předmět je zařazen do studijních programů: